



ISTITUTO COMPRESIVO DI SAN GIOVANNI BIANCO

Via Castelli n.19 – 24015 San Giovanni Bianco (BG)

Tel.0345/41433 – Tel./Fax 0345/43620

Codice Fiscale: 94015600169 – Codice meccanografico: BGIC86900V

Sito: www.icsangiovannibianco.edu.it - e-mail: bgic86900v@istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'art. 23 Legge 92/19 "Introduzione all'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e art. 2 comma 1 DM 35/20 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica")

Premessa

Il presente documento riporta i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento ed i contenuti relativi ai nuclei tematici propri della disciplina di educazione civica definiti dal collegio dei docenti, nelle more di quanto disposto dall'art.4 comma 3 del DM 35/2020.

Il curriculum è relativo ai tre ordini di scuola dell'istituto e fa riferimento all'allegato B delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che integra il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (DM 254/12) con riferimento all'insegnamento dell'educazione civica.

I contenuti sono stati definiti avendo come riferimento i nuclei concettuali riportati dalla L.92/19 e declinati dal DM 35/20.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre • Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta • Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) • Conosce l'esistenza di un " Grande libro delle leggi "chiamato "Costituzione italiana " in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino • Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	• Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città • Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza • Conosce la propria realtà territoriale (luoghi, storia, tradizioni) e quelle di altri bambini • Sa cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale • Sa dare una prima giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (educazione al contenimento degli sprechi)

		• Sviluppa la conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) • Sviluppa la conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare • Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà valore al riciclo del materiale • Riconosce la segnaletica stradale di base
Educazione alla CITTADINANZA DIGITALE secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/19	• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	• Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi e strumenti tecnologici multimediali in modo corretto • Si interessa a strumenti tecnologici e riconosce le principali funzioni

Nuclei concettuali	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Identità e caratteristiche personali -Gruppo sociale: la scuola -Tradizioni della famiglia e della comunità -Regole di convivenza sociale -Partecipazione e collaborazione costruttive -Cooperazione e rispetto delle regole di convivenza -Diritti e doveri	• E' autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività • Riconosce la propria identità, supera la dipendenza dall'adulto, affronta e risolve conflitti • Esprime bisogni, stati d'animo e sentimenti con un linguaggio adeguato • Riconosce di far parte di una famiglia • Pone domande sulla propria storia personale e familiare • Confronta le proprie tradizioni con le altre • Interagisce e collabora con i compagni, partecipa alle conversazioni in modo pertinente e riferisce le proprie ragioni • Argomenta, si confronta e coopera con gli altri per realizzare un fine comune	-E' attivo e consapevole -Rispetta le regole condivise -Collabora con gli altri per un fine comune -Esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo, richiede e fornisce aiuto
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Regole per la sicurezza sociale e civica (a scuola e a casa) -Usi e costumi del proprio territorio -Usi e costumi di altre culture -Regole di educazione stradale e ambientale -Regole di educazione alla salute e al benessere	- Si relaziona con tutti i compagni senza distinzione - Rispetta le diversità culturali, religiose e personali - Rispetta le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa - Riconosce ed utilizza in autonomia gli spazi che conosce e che frequenta - Manifesta il senso di appartenenza al territorio - Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità - Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti	- Ha cura di sé e dell'ambiente utilizzando un sano e corretto stile di vita - Rispetta i vari ambienti conoscendo e mettendo in pratica le regole condivise - Riconosce ed accoglie le varie forme di diversità
CITTADINANZA DIGITALE	-Computer: approccio alle	• Con l'aiuto dell'insegnante si avvicina e scopre le opportunità offerte dalle TIC • Utilizza il mouse correttamente	-Utilizza le tecnologie supportate

	funzioni e parti che lo compongono (mouse, tastiera..) - Icone principali -Audiovisivi, cellulari e tablet -Software di gioco educativo -Coding (pensiero computazionale)	• Riconosce e apre icone • Esegue semplici giochi didattici • Guarda immagini e filmati • Traduce idee in codice giocando	dall'insegnante , -Conosce potenzialità e rischi nell'uso delle tecnologie
--	---	--	---

Obiettivi specifici di apprendimento

	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Il sé e l'altro	• Capacità di chiedere aiuto e di esprimere i propri bisogni • Capacità di manifestare e controllare le proprie emozioni • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	• Capacità di manifestare e controllare le proprie emozioni • Capacità di predisporre all'accoglienza ed alla convivenza. • Capacità di ascolto delle opinioni degli altri. • Capacità di sviluppare atteggiamenti di stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Conoscere le regole stradali basilari.
I discorsi e le parole	• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
Immagini, suoni e colori	• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della bandiera italiana • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.	• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

	● Riconoscere la simbologia stradale di base. ● Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ● Approccio all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici	● Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare nell'alunno l'utilizzo appropriato di nuovi dispositivi tecnologici
Corpo e movimento	● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire concetti topologici. ● Muoversi in modo spontaneo o guidato seguendo suoni o ritmi.	● Controllare e coordinare i movimenti del corpo ● Esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo
La conoscenza del mondo	● Sviluppare la capacità di osservazione. ● Sviluppare la capacità di seriare,ordinare e raggruppare in relazione a criteri dati. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e sequenze. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Conoscere la geografia minima del proprio paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). ● Comprendere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Campi di esperienza	Contenuti
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	● Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno	Il sé e l'altro	● Le regole di convivenza attraverso il gioco. ● Applicazione del metodo: "Litigare Bene" ● L'ambiente scuola. ● Giochi per conoscersi. ● Concetto di libertà, diritto e dovere. Educazione al rispetto dell'altro Giornate dedicate: "La festa dell'accoglienza" che ha come scopo porre le basi di un rapporto di fiducia e collaborazione tra scuola e famiglia, ma soprattutto garantire un sereno inserimento agli alunni

	nazionale. • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni		“La giornata dei nonni “(2 ottobre) “La giornata della gentilezza”(13 novembre) “La giornata dei diritti dell’infanzia” (20 novembre): la scuola esce sul territorio e rende visibili i diritti dei bambini attraverso la realizzazione di cartelloni che verranno appesi alla bacheca del comune “La giornata contro la violenza sulle donne” (25 novembre) “ La giornata dei calzini spaiati” (per dire sì alla diversità) (5 febbraio) “La giornata contro il bullismo” (7 febbraio) Iniziative solidali (un uovo per amico, l’albero della solidarietà, adozione a distanza...)
		I discorsi e le parole	• Attività linguistiche per sperimentare ed educare al “noi” • Filastrocca dei diritti. • Lettura e attività relative a “La costituzione Italiana raccontata ai bambini”. • Giornata dedicata (20 novembre) Lettura di “Io...e gli altri”: approfondimento in forma ludica dei concetti diritto/dovere
		Immagini, suoni e colori	• La bandiera italiana e i suoi colori • L’inno nazionale • La diversità culturale • Creazione delle palette del “vigile”o del “ semaforo”: verde si può fare, rosso non si può fare(autoregolazione Giornate dedicate: Festa della repubblica (2 giugno)
		La conoscenza del mondo	• Conoscenza delle diversità culturali
		Il corpo e il movimento	• Uscite sul territorio • Giochi motori di gruppo • Regole condivise per giocare
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni	Il se' e l'altro	• “Impostazione delle routine giornaliere volta all’individuazione ed al contenimento degli sprechi (uso dell’acqua, alimenti, materiali..)
		I discorsi e le parole	• Filastrocche e rime a tema
		Immagini, suoni e colori	• Canzoncine a tema • La partecipazione creativa ad eventi zootecnici locali.

	Unite il 25 settembre 2015. • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	La conoscenza del mondo	• Il riciclo: creazione di oggetti con il materiale di recupero • Piantine di gentilezza: esperimento di germinazione di semi in classe • Cura e coltura dell'orto • L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare • La cucina di Fango: manipolazione e sperimentazione libera degli elementi naturali all'aperto • Giornate dedicate: "La giornata della terra" (22 aprile)
		Il corpo e il movimento	• Percorsi motori relativi all'educazione stradale • Uscite sul territorio • Giochi inerenti alla raccolta differenziata • Giochi simbolici relativi alla raccolta differenziata • Giochi con i cinque sensi • Percorsi sensoriali • Concetti e pratiche sullo star bene con il proprio corpo (igiene, salute, sana alimentazione) • Le regole del mangiare sano, l'importanza della varietà • La sicurezza a scuola: prove di evacuazione attraverso storie giocate

Nuclei concettuali	Tematiche	Campi di esperienza	Contenuti
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/19	• La rete non è un gioco. Giochi di finzione per comprendere il reale e il virtuale. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Familiarizzare con le varie tecnologie. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. • Primi approcci al pensiero computazionale.	Il sé e l'altro	• Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)
		I discorsi e le parole	• Canzoni tramite device • Letture di racconti inerenti
		Immagini, suoni e colori	• Utilizzo di strumenti audio-visivi, multimediali
		Corpo e movimento	• Costruzione di percorsi • Giochi di manipolazione del mouse
		La conoscenza del mondo	• Sperimentazione del coding • Le frecce direzionali: schede e giochi strutturati su indicatori topologici • Conoscenza e utilizzo di strumenti tecnologici: robot, beet-boot, robottino, cocci-coding...

SCUOLA PRIMARIA

Premessa

Si è scelto di accorpare alcune classi, perché l'acquisizione di competenze è un processo di lunga durata e creare limiti rigidi può diventare controproducente. E' difficile pensare a una scansione netta dei traguardi nei vari anni, per cui il presente Curricolo è caratterizzato da una certa ricorsività, con percorsi circolari di conoscenze e abilità che si richiamano reciprocamente. Anche le attività proposte sono ricorrenti nel Curricolo verticale proprio perché nell'iter scolastico le tematiche affrontate necessitano di un processo di acquisizione e sedimentazione di conoscenze, abilità e competenze di pari passo con la crescita di consapevolezza degli alunni nel loro percorso evolutivo. La stessa tematica verrà affrontata con strumenti e metodi diversi, in base all'età degli alunni e alle strategie idonee ad ogni gruppo classe.

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma 1 L.92/19)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie. Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro, della salute. Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	• L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. • E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. • Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	• Ha acquisito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità e ecosostenibilità".

Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/19	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	• Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. • Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. • E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". • E' consapevole dei possibili rischi online.
--	--	---

CLASSI PRIMA E SECONDA

Nuclei concettuali	Conoscenze	Competenze
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	• Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. • Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e saper perdere. • Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità/classe. • Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. • Conoscere e rispettare le diversità culturali (abitudini, feste, tradizioni...). • Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato.
	Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	• Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. • Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. • Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere l'ambiente dove si vive.	• Scoprire e descrivere gli ambienti della vita quotidiana e i luoghi naturali. • Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.
	Conoscere il problema dei rifiuti.	• Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. • Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.
	Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda	• Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica. • Assumere comportamenti corretti relativi al risparmio energetico e termico

	2030.	
	Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.	• Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.
	Conoscere le basi dell'igiene personale.	• Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.
	Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.	• Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.
	Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.	• Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Non sprecare il cibo.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	• Iniziare ad usare alcuni dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi), distinguendone le funzioni.

CLASSI TERZA E QUARTA

Nuclei concettuali	Conoscenze	Competenze
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	• Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. • Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. • Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. • Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. • Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. • Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.
	Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.	• Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. • Riconoscere ed accogliere il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. • Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé. • Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.
	Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.	• Chiedere e accettare l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti. • Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con gli altri e nel lavoro scolastico. • Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.

	Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.	Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
	Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	- Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. - Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
	Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica	- Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. - Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui. - Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subito da se stessi o dai compagni.
	Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.	Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere la relazione delle persone con l’ambiente in cui vivono	Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.
	Conoscere l’importanza della salute per la qualità della vita.	Mettere in pratica i comportamenti igienici basilari per proteggere la propria e altrui salute.
	Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.	- Informarsi sui comportamenti da tenere in caso di emergenza e sulle vie di fuga da percorrere quando è necessaria l’evacuazione di un ambiente. - Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli impedimenti e le criticità che possano ostacolarla. - Favorire l’ordine degli ambienti avendo cura delle proprie cose.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Saper effettuare ricerche in rete, con l’aiuto del docente.

CLASSE QUINTA

Nuclei Concettuali	Conoscenze	Competenze
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.	• Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni. • Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità. • Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.
	Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.	• Operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente. • Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.
	Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.	• Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).
	Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	• Approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. • Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	• Riflettere sui diritti politici, civili, sociali.

	Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.	• Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili. • Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati. • Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyberbullismo in classe o fuori. • Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.
	Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.	• Distinguere e rispettare i segnali stradali. • Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.
	Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.	• Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di sporcarla. • Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.
	Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.	• Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo. • Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà. • Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari. • Valorizzare la diversità attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • Comprendere come un'azione possa avere una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri, riflettendo sul significato dell'empatia.
	Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.	• Saper osservare se stessi per riconoscere e controllare le emozioni. • Saper riconoscere i cambiamenti fisiologici in se stessi e negli altri.
	Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.	• Effettuare collegamenti tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. • Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. • Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		dannose per l'ambiente.
	Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.	• Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. • Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio.
	Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente	• Attivare comportamenti adeguati per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo. • Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.
	Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.	• Essere consapevoli degli effetti negativi che l'uso eccessivo di strumenti digitali può provocare al proprio benessere psico-fisico. • Essere consapevoli degli effetti negativi di alcol, fumo e droghe...
	Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.	• Eseguire una regolare attività fisica. • Curare l'igiene personale. • Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.
	Conoscere le basi del primo soccorso.	• Saper intervenire nel caso di piccole ferite proprie disinfettando e fasciando la parte lesionata. • Saper contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso.
	Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.	• Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare. • Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.

	Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.	Documentarsi sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture.
	Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.	Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentrimento della ricchezza e con lo spreco alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Saper effettuare semplici ricerche in rete. - Saper riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatori	Definizione
CONOSCENZE FONDAMENTALI	Conoscere i temi trattati. Ampliare il proprio sapere con ricerche anche sul web.
PARTECIPAZIONE	Collaborare alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità. Aiutare i compagni a partecipare alla vita scolastica rimuovendo gli ostacoli e attuando progetti di inclusione.
RISPETTO DELLE REGOLE	Applicare le regole della convivenza civile sia a scuola che in altri contesti sociali. Prendersi cura delle persone e dell'ambiente.
RESPONSABILITÀ	Essere consapevole dei propri diritti e doveri. Svolgere il proprio lavoro con impegno e diligenza. Rispettare i diritti altrui.
RAPPORTI INTERPERSONALI	Instaurare relazioni positive con compagni e con adulti. Realizzare il concetto di uguaglianza rispettando le diversità di ciascuno.

SCUOLA SECONDARIA

Nuclei concettuali (all. A linee guida)	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria (punti elenco)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	• L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana. • L'alunno è consapevole dei ruoli, dei compiti, e delle funzioni delle istituzioni dello stato italiano e dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici (inno e bandiera). • L'alunno è consapevole del significato del diritto e del dovere. • L'alunno è consapevole dell'impatto negativo delle organizzazioni criminali sulla vita democratica dello Stato. • L'alunno riconosce il ruolo della protezione civile: riflettendo sui concetti di volontariato e urgenza. • Conoscenza dei patrimoni culturali locali, come valorizzarli, tutelarli e mantenerli. • L'alunno deve comprendere la necessità di tutelare la natura attraverso un progetto ecologico intelligente. • L'alunno conosce il concetto di inquinamento (ambientale, acustico, luminoso, atmosferico, radioattivo, idrico, termico...).
	Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie	
	Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	
	Formazione di base in materia di protezione civile.	
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	
	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	

Nucleo concettuale (all. A linee guida) e tematica (art.3 comma 1 L.92/19)	Disposizioni art. 5 L.92/19	Obiettivi specifici di apprendimento al termine della scuola secondaria (punti elenco)
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/1	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	• Utilizza con competenza gli strumenti di ricerca on-line. • Impara l'importanza di rispettare la privacy. • Usa correttamente la posta elettronica. • E' capace di confrontare e valutare l'attendibilità delle fonti.
	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	• Conoscenza della Lim, utilizzo delle gsuite. • Utilizzo responsabile dei Social.
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali	• Adotta strategie di comunicazione per creare e gestire lavori di gruppi on-line.
	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	• Adotta i seguenti comportamenti: • come e quando interagire con i docenti e i compagni, rispettando tempi, modi e linguaggi.

	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri	• Comprende il concetto di Dato Personale
	Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	
	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	• Cyberbullismo, riconoscerlo e prevenirlo: i rischi e l'invito a chiedere aiuto.